

EVENTO FORMATIVO FAD

FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE DI REUVEN FEUERSTEIN - BASIC LIVELLO 2 - ONLINE

OBIETTIVI DEL CORSO E METODOLOGIA

Il **Programma di Arricchimento Strumentale (PAS)** è un programma di educazione cognitiva elaborato a partire dagli anni Cinquanta dallo psicologo israeliano Reuven Feuerstein, allievo di Jean Piaget. Successivamente è stato utilizzato con successo in moltissimi Paesi (e tradotto in 16 lingue) come **strumento per l'accrescimento del potenziale di apprendimento in individui svantaggiati o provenienti da ambienti ad alto rischio**. Grazie alla sua adattabilità e facilità d'uso, il metodo Feuerstein è attualmente impiegato in oltre quaranta Paesi in tutto il mondo e in un'ampia varietà di contesti. Non solo ha resistito alla prova del tempo, ma ha dimostrato di essere utile sia in classe sia in ambiente clinico, con gli anziani e come parte della formazione professionale.

Reuven Feuerstein innanzi tutto rifugge da una logica classificatoria, che definisca in termini negativi le prestazioni del bambino: per lui non esistono sigle (BES, DSA, ADHD), ma bambini che imparano e bambini che hanno difficoltà a imparare. Di questi ultimi evita di stilare lunghi elenchi di ciò che non sanno fare, ma si chiede quali sono i loro punti di forza – tutti ne hanno – e soprattutto che cosa può fare il terapeuta/l'insegnante per utilizzarli al fine di superare gli evidenti disfunzionamenti.

La formazione al PAS fornisce due ordini di competenze, distinte tra loro concettualmente, ma integrate nella pratica di un processo terapeutico-riabilitativo:

- **una competenza pedagogico-relazionale**, più generale, implicata non solo nel rapporto con il bambino e la famiglia, ma anche nelle relazioni orizzontali e verticali che si stabiliscono all'interno del sistema. Punto focale del metodo Feuerstein è il ruolo che l'adulto – genitore, insegnante, educatore piuttosto che terapeuta o operatore sanitario – è in grado di svolgere per promuovere il processo di cambiamento. Egli ha la responsabilità di accertarsi che esistano tutte quelle condizioni che renderanno possibile la modificazione auspicata. Coerentemente con questa premessa, il metodo Feuerstein si propone quindi di trasmettere un complesso apparato pedagogico-relazionale grazie al quale l'adulto-mediatore diventa capace di comunicare in modo assai più funzionale ed efficace rispetto all'obiettivo prefissato.
- **una competenza cognitiva**, più specialistica, che permette di progettare, monitorare, modificare e realizzare un percorso terapeutico-riabilitativo. Una volta stabilito un clima di comunicazione positiva, l'adulto mediatore si avvale di strumenti metodologici per produrre modificazioni nella struttura cognitiva del soggetto di cui si occupa.

Se questa seconda competenza riguarda nello specifico l'intervento del terapeuta/insegnante, la prima può invece coinvolgere per la sua valenza olistica tutte le professionalità dei settori sanitario ed educativo.

I materiali del PAS Basic, organizzati in 12 eserciziari detti **Strumenti**, sono adatti a: soggetti con funzionamento cognitivo di base o in età prescolare; soggetti a rischio, per prevenire possibili difficoltà di apprendimento; soggetti che necessitano di riabilitazione cognitiva. All'interno del PAS Basic è forte l'attenzione agli aspetti affettivi ed emozionali dell'apprendimento. Gli esercizi devono essere mediati da un **applicatore PAS** e possono essere svolti in classe, in piccolo gruppo o all'interno di un intervento individuale.

La **formazione degli applicatori** è ripartita in due livelli; al termine di ciascun livello il corsista è abilitato a utilizzare i relativi strumenti. Durata dei corsi di formazione: 48 ore per ciascun livello. I corsi, per consentire un livello ottimale di interattività, sono a numero chiuso (massimo 15 partecipanti).

Il **programma dei corsi** prevede 11 moduli di 4 ore ciascuno in webinar sincrono e 4 ore offline di studio individuale. I moduli comprendono una parte teorica e una parte pratica, che consiste nell'esecuzione in situazione di simulazione degli esercizi del PAS. Il corso si avvale di una metodologia di apprendimento attivo, che favorisce lo scambio di idee, di informazioni e di strategie messe in atto. Alle lezioni interattive si alternano esercitazioni pratiche: il formatore presenta il tema dell'attività all'intergruppo, suddivide i partecipanti nelle aule virtuali che lavorano autonomamente per un tempo definito. Visita le singole aule fornendo supporto e stimoli e guida alla condivisione finale dei risultati da parte dell'intero gruppo. Le sessioni di studio individuale sono seguite, all'inizio del modulo successivo, da una presentazione e discussione collettiva del lavoro svolto offline.

PROGRAMMA

| MODULI | ARGOMENTO |
|-----------------|--|
| MODULO 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni e istruzioni per l'utilizzo della FAD • Introduzione – Presentazione del corso – I corsisti presentano sé stessi e le loro esperienze – Presentazione del sistema di formazione continua (CPD) previsto dall'Istituto Feuerstein • La teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale • L'Esperienza di Apprendimento Mediato in soggetti in età prescolare o a basso livello di funzionamento cognitivo • Il PAS Basic: obiettivi, destinatari, struttura • Importanza dei fattori affettivi/emozionali nell'interazione mediata paziente/operatore/famiglia • Emozioni e comportamenti: ricerca dei fattori che generano la nostra risposta alle emozioni (il 7° Strumento del PAS Basic <i>Dall'empatia all'azione- parte prima</i>) |
| MODULO 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Criteri di Mediazione e Modello di Atto Mentale • La comprensione della relazione che esiste tra emozioni, eventi e risultati dell'azione (il 7° Strumento del PAS Basic <i>Dall'empatia all'azione- parte seconda</i>) • Analisi del rapporto tra emozioni e risultati dell'azione (il 7° Strumento del PAS Basic <i>Dall'empatia all'azione - parte terza</i>) • Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica |
| MODULO 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni cognitive carenti, emergenti, fragili o discontinue • Come costruire comportamenti attentivi efficaci per la raccolta dati, (l'8° Strumento del PAS Basic: <i>Apprendimento dell'attenzione su tre canali</i>) • Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica |

| | |
|--|--|
| MODULO 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Importanza dei fattori affettivi/emozionali nell'interazione mediata paziente/operatore/famiglia • La gestione cognitiva e verbale delle emozioni e la risoluzione del conflitto (il 9° Strumento del PAS Basic <i>Pensa e impara a prevenire la violenza</i> - parte prima) |
| Attività offline sugli Strumenti <i>Dall'empatia all'azione</i> e <i>Apprendimento dell'attenzione su tre canali</i> (2 ore) | |
| MODULO 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Discussione sull'attività svolta offline • La gestione cognitiva e verbale delle emozioni e la risoluzione del conflitto (il 9° Strumento del PAS Basic <i>Pensa e impara a prevenire la violenza</i> - parte seconda) |
| MODULO 6 | <ul style="list-style-type: none"> • La gestione cognitiva e verbale delle emozioni e la risoluzione del conflitto (il 9° Strumento del PAS Basic <i>Pensa e impara a prevenire la violenza</i> - parte terza) • Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica |
| MODULO 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Come produrre un abito mentale che attivi la conoscenza e porti a migliorare la capacità di pensare (il 10° Strumento del PAS Basic <i>Conosci e identifica</i> - parte prima) • Come produrre un abito mentale che attivi la conoscenza e porti a migliorare la capacità di pensare (il 10° Strumento del PAS Basic <i>Conosci e identifica</i> - parte seconda) |
| MODULO 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica del 10° Strumento del PAS Basic <i>Conosci e identifica</i> • Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni |
| Attività offline sugli Strumenti <i>Pensa e impara a prevenire la violenza</i> e <i>Conosci e identifica</i> (2 ore) | |
| MODULO 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Discussione sull'attività svolta offline • Il processo della lettura: decodifica, codifica e strutturazione cognitiva delle informazioni (l'11° Strumento del PAS Basic <i>Impara a fare domande per la comprensione della lettura</i> - parte prima) • Il processo della lettura: completare catene sintattiche di informazioni (frasi) e inferire e costruire riposte basate sulla comprensione e decodifica delle informazioni (l'11° Strumento del PAS Basic <i>Impara a fare domande per la comprensione della lettura</i> - parte seconda) |
| MODULO 10 | <ul style="list-style-type: none"> • La comprensione della lettura come conseguenza dello sviluppo di funzioni cognitive: identificazione di indizi rilevanti, riconoscimento di elementi di informazione, costruzione di informazioni rilevanti, comprensione del tema e sviluppo di inferenze basate sulle informazioni date (l'11° Strumento del PAS Basic <i>Impara a fare domande per la comprensione della lettura</i> - parte terza) • Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica |
| MODULO 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il processo di analisi e le abilità cognitive sottese al confronto e alla ricerca di relazioni (il 12° Strumento del PAS Basic <i>Confronta e scopri l'assurdo 2</i>) • Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni. Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica • Sintesi degli Strumenti presentati e degli argomenti trattati • Presentazione delle modalità online del Questionario di valutazione dell'apprendimento e del Questionario di valutazione dell'evento • Conclusioni |